

ALLEGATO A

**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
DIREZIONE GENERALE**

**SCHEDA PER LA DEFINIZIONE PROGETTI PER LE SCUOLE
COLLOCATE IN AREE A RISCHIO
A.S. 2015/2016**

Prot. n. 2507/CL1

SEZ. A : DATI ANAGRAFICI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

DENOMINAZIONE DELL'ISTITUTO I.I.S. "GALILEO FERRARIS"

Indirizzo: VIA TRAPANI N° 4

Comune: ACIREALE **Provincia:** CATANIA

Tel. 0956136030 **Fax** . 0959892456 **E-mail:** ctis03300r@istruzione.it

Codice meccanografico: CTIS03300R

ANALISI SITUAZIONE DISPERSIONE SCOLASTICA A.S. 2014/2015 (gli Istituti Comprensivi distingueranno i dati per la scuola primaria e secondaria di primo grado)

Tot. Alunni iscritti nell'A.S. 2014-2015	755	
Tot. Alunni frequentanti:	95	%
Tot. Alunni evasori	/	%
Tot. Alunni che hanno abbandonato	/	%
Tot. Alunni ammessi alla classe successiva	85	%
Tot. Alunni che non hanno avuto validato l'anno scolastico	0,0013	
Tot. Alunni non ammessi:	10	%
Tot. Indice di Dispersione generale (\sum n.ev.+n. Abb.+n. Anno non validato+non amm. /n.iscr.)	1,32	%

**SEZ. B: RISULTATI OTTENUTI ALLE PROVE INVALSI
A.S. 2014/2015**

Italiano

	Media del punteggio al netto del cheating	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Cheating in percentuale
CLASSI II			
CLASSI V			
CLASSI III SEC.di I grado			
CLASSI II Sec. di II grado	//	//	//

Matematica

	Media del punteggio al netto del cheating	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Cheating in percentuale
CLASSI II			
CLASSI V			
CLASSI III SEC.di I grado			
CLASSI II Sec. di II grado	//	//	//

SEZ. C : INDICATORI PROGETTUALI

TITOLO DEL PROGETTO : Rischio e opportunità : sulla Strada giusta.

Plessi coinvolti nel Progetto per l'anno scolastico 2015/2016: sede principale, unica sede dell'Istituto.

Ordini di scuola coinvolti per l'anno scolastico 2015/2016:

Direzioni Didattiche : Infanzia Primaria

Istituti Comprensivi : Infanzia Primaria Secondaria di 1 grado

Secondaria di 2 grado: specificare eventuale indirizzo coinvolto _____

REALIZZATO IN RETE: (se si indicare i partners) _____ //

N. ALUNNI DESTINATARI DEL PROGETTO: Target prioritari d'intervento

a. studenti evasori	n.	b. studenti che hanno abbandonato	n.
c. studenti che nell'a.s. precedente non hanno avuto convalidato l'a. s.	n. 1	d. studenti non ammessi alla classe successiva	n. 74
e. studenti comunque valutati in situazione di rischio	n.		

N. FAMIGLIE DESTINATARIE	60
N. DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO	50
N. ATA COINVOLTI NEL PROGETTO	8

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE AZIONI PREVISTE DAL PROGETTO

(illustrare il Progetto che comunque dovrà essere mirato alla promozione delle competenze di base e allo sviluppo di abilità prosociali. Specificare inoltre l'ipotesi di percorso formativo previsto per i docenti coinvolti con il supporto, a titolo gratuito, anche dei partners istituzionali (Osservatorio di Area sulla Dispersione scolastica, Università, EE.LL. ...). Indicare inoltre se le attività si svolgeranno in orario curriculare o extracurriculare, se trattasi di attività laboratoriali indicare la tipologia, se sia previsto il coinvolgimento di altre istituzioni/associazioni/scuole;....) :

La scuola ogni giorno si fa carico di fronteggiare le diverse fenomenologie di disagio, pertanto è necessario che essa ponga al centro di sé una trasformazione del proprio sistema organizzativo, pedagogico e didattico.

Il territorio in cui opera l'IISS "G.Ferraris" è l'hinterland della città di Acireale in provincia di Catania.

Gli interventi del progetto, inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa, espressione degli organi collegiali dell'Istituto, si pongono come obiettivi la cura della centralità della persona e dei suoi bisogni socio-educativi, della personalizzazione dell'apprendimento, dell'attenzione prioritaria agli studenti a rischio dispersione e abbandono.

La strategia operativa globale, del progetto, è centrata sull'ampliamento del tempo scuola, come ampliamento del tempo di stimolazione socio-relazionale e cognitiva, e sulla diversificazione/personalizzazione dell'offerta formativa, sulla realizzazione di percorsi extracurricolari per rinforzare la motivazione allo studio, per colmare le lacune, per favorire l'inserimento dei non italofoni, per stimolare gli interessi degli alunni attraverso modelli e strumenti di apprendimento più vicini alla loro sensibilità e alle loro attitudini, per aiutare gli studenti ad affrontare problemi e compiti con risoluzioni strategiche favorite dalle attività di progettazione visuale/coding.

L'intervento mira ad intervenire e trasformare gli effetti delle disuguaglianze sociali, economiche e culturali rafforzando e differenziando l'azione educativa laddove l'insuccesso scolastico è più alto.

La didattica che sarà utilizzata è di tipo laboratoriale, dove l'alunno ha un ruolo attivo, l'apprendimento avviene per scoperta, le problematiche saranno proposte come problema di vita reale del contesto in cui lo studente vive la propria storia personale.

Si prevedono incontri seminari rivolti ai docenti e al personale ATA, con l'ausilio di partner della rete territoriale ed interistituzionale di cui l'istituto è capofila, su problematiche riferite a: comunicazione e relazioni, DSA, BES, disagio giovanile, gestione dei conflitti in classe, metodo di studio, apprendimento cooperativo, intercultura.

Intervento	Obiettivi intervento	Contenuti	Modalità organizzative/operative
Interventi volti a favorire i processi di inclusione e integrazione dei bisogni socio-culturali ed educativi di tutti gli studenti	<ul style="list-style-type: none"> - promuovere e consolidare i rapporti scuola e territorio - sviluppare l'autostima e l'auto-efficacia degli alunni in difficoltà - stimolare gli aspetti dello sviluppo intellettuale, emotivo, educativo e fisico - favorire la socializzazione, il rispetto delle regole, la conoscenza di se stessi e delle proprie possibilità 	Attraverso giochi codificati e non, si proporranno attività strutturate in modo da favorire lo sviluppo graduale degli schemi motori di base, le capacità espressive e la gestione delle emozioni.	L'attività sarà ludica, creativa, dinamica, flessibile, motivante, multidisciplinare. Ludica-dilettevole per infondere fiducia e sicurezza agli studenti, creativa in quanto favorirà proposte di: situazione/problema-soluzione, dinamica e flessibile poiché le proposte motorie ed espressive subiranno cambiamenti continui di contenuti e strumenti, per recepire le esigenze del gruppo di alunni quali: disabilità, difficoltà nell'apprendere o nella socializzazione, problematiche adolescenziali, quindi adattabili alle varie esigenze e sempre alla ricerca della motivazione alla partecipazione attiva.
Interventi mirati allo sviluppo e al consolidamento delle abilità specifiche di letto-scrittura	<ul style="list-style-type: none"> - potenziare le abilità di letto-scrittura come strumento utile e trasversale alle diverse discipline per favorire l'autoformazione - sapersi esprimere in modo ortograficamente e lessicalmente corretto, ampliando il proprio bagaglio lessicale - sviluppare la competenza narrativa come fondamento della costruzione della capacità di "pensare" - sviluppare le abilità di lettura come strumento per migliorare la metacognizione - saper utilizzare la molteplicità dei canali espressivi anche al fine di migliorare le capacità comunicative e creative - saper comprendere e produrre la lingua orale - saper comprendere e produrre nella lingua scritta <ul style="list-style-type: none"> - usare la lingua in funzione intercultu- rale 	<p>Nella scelta dei contenuti si selezionano dei temi intorno a dei nuclei concettuali fondanti</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza di autori che trattino tematiche utili alla riflessione e motivanti • apprendimento organizzato intorno a tematiche specifiche con approccio multidisciplinare (letteratura, arte, costituzione,...) integrato • perseguire e valorizzare gli obiettivi trasversali finalizzati a ridurre ogni forma di discriminazione e favorire l'inclusione sociale dei principi di pari opportunità- sviluppo sostenibile- abbattimento degli stereotipi- affermazione dei diritti umani • ascoltare e comprendere semplici e brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe, brevi racconti relativi a esperienze concrete vissute da altri, con il supporto di immagini e drammatizzazioni, relativi ad aspetti concreti della 	<p>Gli alunni saranno individuati dai consigli di classe tra i soggetti con difficoltà di lettura, con carenze nel metodo di studio, con difficoltà linguistiche</p> <p>Si utilizzeranno tutte le strategie didattiche (brain storming, problem solving, role playing, cooperative learning, utilizzo di schede di lavoro e mappe concettuali mirate) opportunamente calibrate alle situazioni dei singoli alunni</p>

		vita quotidiana, memorizzare filastrocche, giochi di parole, poesie	
Attività educativo-didattiche volte a migliorare, diffondere e consolidare le competenze logico matematiche e metacognitive	<ul style="list-style-type: none"> -Potenziare le competenze logico-matematiche e metacognitive - Rimotivare, attraverso una rivisitazione delle strategie e delle pratiche didattiche, la comprensione e l'utilizzo consapevole dei processi logico-matematici. - Riuscire ad utilizzare in modo contestuale il pensiero - Acquisizione e sviluppo delle abilità metacognitive per sviluppare l'apprendimento attraverso una maggiore consapevolezza delle proprie risorse interne per raggiungere adeguati processi di controllo - Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. 	<p>Nella scelta dei contenuti si selezionano dei temi intorno a dei nuclei concettuali fondanti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risoluzione di situazioni problematiche sia in ambito aritmetico che geometrico, individuando dati, obiettivi da conseguire e un procedimento risolutivo - Raccolta di dati e loro rappresentazione grafica, interpretazione e uso in situazioni diverse - Risoluzione di casi di realtà - Analisi e organizzazione dei dati del problema in base a criteri logici; - Identificazione, analisi, implementazione e verifica delle possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri); - Sviluppo della capacità di astrazione 	<p>Gli alunni saranno individuati dai consigli di classe tra i soggetti con difficoltà logico-matematiche e con carenze nel metodo di studio.</p> <p>Si utilizzeranno tutte le strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzo di un linguaggio tecnico e simbolico specifico -problem solving -cooperative learning, utilizzo di schede di lavoro opportunamente calibrate alle situazioni dei singoli alunni

SEZ. D : RISULTATI ATTESI

RIDUZIONE INDICE GENERALE DISPERSIONE

Obiettivo di sistema (USR): riduzione di almeno il 10% dell'indice di dispersione delle medie regionali per ordine di scuola

- Obiettivo della singolo istituzione scolastica: riduzione di almeno il 60 %

dell'indice di dispersione della scuola

(es.: se l'indice di dispersione della scuola per l'a.s. 2014/2015 è pari al 15% e si prevede una riduzione del 10%, il nuovo indice dovrebbe essere pari al 13,5%)

PARTECIPAZIONE ALLE AZIONI PROPOSTE:

Docenti	n.50	0,45%
ATA	n.8	0,33%
Famiglie	n.75	1,00%

SEZ. E: PIANO FINANZIARIO

€uro e % Budget destinato a :

SPESE PER FORMAZIONE⁽¹⁾

Docenti (Autoformazione, Gruppi studio, seminari, etc..)	€ 350,57	pari al <u>4</u> %del budget
ATA(seminari)	€ 350,57	pari al <u>4</u> %del budget
Genitori(seminari)	€ 350,57	pari al <u>4</u> %del budget

SPESE PER PERSONALE⁽²⁾

Per implementazione attività curriculari	€ // // // //	pari al <u>//</u> %del budget
Per ampliamento offerta formativa extracurr.	€ 4.836,28	pari al <u>61,9</u> %del budget
Per prolungamento orario apertura scuola	€ 1.845,86	pari al <u>22,1</u> %del budget
Per attività amministrative	€ 350,57	pari al <u>4</u> %del budget

IL DIRIGENTE SCOLASTICO



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Antonio Hofer